

*Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»
(содержание и нумерация таблиц соответствует методическим рекомендациям)*

Таблица 1

САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|--|
| <p>На основании какой примерной программы в Вашей ДОО разработана и реализуется образовательная программа (отметить нужное)</p> | <p>Программа «Детство». Программа «Развитие». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Н. М. Крылова «Дом радости». Другая программа (указать, какая именно)</p> |
| <p>Количество воспитанников в группе на момент самоанализа</p> | <p style="text-align: center;">чел.</p> |
| <p>Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность? (отметить нужное)</p> | <p>– работа с одаренными детьми; – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; – обучение русскому языку воспитанникам, для которых он не является родным; – работа в разновозрастной группе; – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и попавшими в сложную жизненную ситуацию воспитанниками; – работа с детьми с ОВЗ; – работа в группе кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания; – работа в группе предшкольной подготовки, дошкольной группе в малокомплектной школе; – другое (указать, что именно)</p> |

**САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Сильные стороны профессиональной деятельности | Профессиональ- ные дефициты |
|---|---|-----------------------------------|
| <i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i> | | |
| Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | |
| Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек | | |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого | | |
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | | |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | |
| У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | | |
| <i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i> | | |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | | |
| Ребёнок обладает установкой положительного | | |

| Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Сильные стороны профессиональной деятельности | Профессиональ ные дефициты |
|--|---|----------------------------------|
| отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты | | |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | | |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности | | |
| У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими | | |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | | |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | | |

Таблица 3

**САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами |
|----------|---|--|--|
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | | Взаимодействие с другими педагогами образовательной организации, работающими с этими детьми; родителями или лицами, их замещающими и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблему воспитанников | | Взаимодействие со специалистом логопедом своей образовательной организации или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у воспитанников | | Взаимодействие со специалистом-психологом своей образовательной организации или других организаций |

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-----|---|---------------------------------|---|
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | | |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования | | |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | | |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | | |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий | | |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | | |
| 9. | Формирование мотивации к обучению | | |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | |

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-----|--|---------------------------------|---|
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | | |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | | |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | | |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | | |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) | | |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | | |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | | |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся | | |

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|----------|--|--|--|
| | поликультурной среде | | |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка | | |

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|----|---|---------------------------------|---|
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | | |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | | |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка | | |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся | | |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка | | |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | | |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | | |

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-----|--|---------------------------------|---|
| | формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | | |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | | |

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|----------|---|--|--|
| 1. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации | | |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста | | |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей | | |

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-----|---|---------------------------------|---|
| | раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению | | |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | |
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | |
| 12. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | |
| 13. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей | | |

Таблица 8

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0» | Ранжирование дефицитов по годам их восполнения | Примечание |
|--|--|------------|
| <i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i> | | |
| | 2016: 2017: 2018: | |
| <i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i> | | |
| | | |